蒲公英

又是想起小時候

公英閣小札

一星期寫一篇雜文，有時寫起來行文流水，有時搔頭撓腦，想了很久就是寫不出一字半句來。

我最佩服的就是那些每天一篇，持久不掇的專欄作家。

記得小時候，有一位同學，叫徐生海，他們家開了間理髮店，好像叫「上海理髮」，他父親總是迫他學理髮，他認為做個理髮匠沒出息，不過他也勉強被父母逼得走頭無路，也學會了理髮那門手藝。他的足球踢得好，上世紀五十年代，我還在香港唸小學時，父親熱衷於觀看籃球，足球與拳擊比賽，每年總會回香港住三個月，在休假時只要有類比賽，他總是帶我去，我也約了那位上海的同學徐生海，都由他去排隊買票。

我對任何體育賽事都不大感興趣，只是勉強一道觀眾席坐幾個鐘頭。

後來，我那同學好像去了日本，幾十年過去了，有時也會想起他。

我還記得我那同學的理髮店有位夥計，每天寫二個專欄，每月多掙了不少稿費補貼家用。

我曾唸過他的專欄文章，幾十年過去了，一點印象也沒留下。

唸小學時的點點滴滴，總在腦海裡時不時的翻騰。

人真的很奇怪，兒時的很多往事都沒忘，倒是剛發生的事，一下子就忘掉了。

時不時也想起，有一次約了幾位同學，大家拿出零花錢，買了點地瓜，跑到離我們學校的一個山頭，在草叢間生起火烤起地瓜來，忽然燒起了山火，我們也顧不了收拾地瓜，大家拔腿就跑，還以為是我們點著的火苗引起了。

我們家住在蘇浙小學南校的建華街，跟母校只隔一條街，上下課很是方便，我們家的附近有一間天主教學校，叫聖猶達天主教學校，應該跟我的兒女及小孫孫們就讀的崇德天主教學校，英文也叫聖猶達（ST. JUDE），同一個教派。岷市的創校神父，大都是解放後逃到南洋的，該校時不時都放映電影招待師生及家長，我們那條街的孩子都偷偷的溜進去欣賞電影。我還記得看過一齣中文名好像叫《小飛俠》（PETER PAN）的卡通電影，那一次看完了整部影片。第二次，也許我們這些孩子太吵，被神父趕走。

我們住的唐樓只有四層，我們住在地下，與我們對門而居的是我們的英文老師姓竇，我每次出門總要先從門縫裡窺視一下，不想與竇老師碰面，有一次，不小心開了門，見到她也要出門，我立馬把門關了。

後來竇老師給我的班主任打了小報告，老師沒有問責，記得學校發起自我檢討運動，淪到我起立檢討，我坦白了見到竇老師，立馬關上門的錯誤行為，受到班主任老師的讚揚，鼓勵我能坦白自己的錯誤，是難能可貴的。

後來，我們搬了家，與鄰居一位年青小伙子，大約大我五歲多，寫得一手好字，又會畫山水畫，只是不大喜歡讀書，熱衷於學武藝，他教我好幾套國術，現在已忘得一清二白，後來，父親帶我過洋，就再也沒見過他的面，要是還活著應該是八十多歲的老翁了。

如今我也將近入八十歲這門坎，每天的生活是平平淡淡的。

儘管報紙上與手機視頻上的新聞讓你眼花撩亂，我還是無動於衷，該來的總會來，跑也跑不掉，我唯一擔心的是我的兒孫，擔心也沒用，我還是安心過我的日子，該吃吃，能到處走，就到處走，天不會塌的。

這美麗富饒的千島之國，人民善良友好，已往了將近七十年。

從孩童時就是這樣，壞也應該不會壞到那裡去。

我還是每天澆澆花，餵餵鳥與魚，牽著老伴的手逛逛商場，坐在咖啡店，讀書報，瀏覽手機視頻，就這樣一天又一天的過去了。只希望我與老伴健康沒亮紅燈，有點小疼小恙的，也不足為怪。

子夜又近了，是該停筆找周公去了。

2026年11月16日

老油條

一代宗師盧言秋和妙月禪師（一）

談天說地

今年欣逢「光漢國術館」創館九十週年重大歷史時刻，作為光漢第二代盧慶輝師傅的弟子，緬懷九十年一路走來，光漢國術館敖過了風風雨雨不平坦的煎熬，依然驕傲鼎立於華社，堅韌不邂，一直扛起弘揚中華國粹使命……趁此來之不易飄飛靈感，心血來潮執筆寫出這篇光漢第一代盧先館主言秋師祖一生風光的事跡……。

師祖是菲律濱光漢國術館創辦人，祖籍福建泉州，武藝高超，武林中人稱之「虎母秋」。盧言秋師祖是清同治十年（1871年）生於泉州南門義全街的富商家庭，幼年時父親帶其前往卜卦問前程，卜卦顯示師祖未來前途須走習武之道……。當時閩南一帶懷有一身絕技，武功高超的是五祖拳師（邦尾鶴）蔡玉明，邦尾鶴的得意弟林九如，有傳「公婆詹」又有人稱之「莊詹或詹司」，也是邦尾鶴蔡玉明的嫡系弟子，就是說「公婆詹」與林九如來自同門師兄弟，師祖盧言秋是拜武術名師「公婆詹」為師父，苦練少林五祖拳二十餘年，兼修跌打醫術，甚至曾赴京師醫學堂深造，因拳法剛猛，腿功穩重，武林同道增其外號「虎母秋」。大約30歲左右時，滿腔熱血，年輕人滿懷反清復明鬥志，胸膛溢滿一股習武人的義氣，罔顧生命安危，盧言秋師祖挺身參與計劃營救反清復明同門兄弟一場大膽劫獄法場行動，事後遭清廷四處貼報派人匕追捕，鄉里頭尾到處風聲鶴淚抓捕盧言秋之令，逼得盧言秋師祖攜妻下南洋海外逃亡，首先抵達馬來西亞，再到新加坡等地，最後選擇定居菲律濱馬尼拉……。盧言秋師祖非旦是少林五祖拳高手，同時兼有一手高超跌打醫術，到菲律濱後，1936年最初在馬尼拉「水巷口」三百二十九號，設置醫所懸壺為病人行醫並教授學徒武術。1937年因感學生日增，一個月後遷至王彬街六百三十一號，正式在華人區掛起「光復漢室」的光漢國術館匾牌授徒……。

1941年馬尼拉淪陷被日軍佔領初期，日軍得知盧言秋武功高超，要求盧言秋到日軍軍營教授武術，日軍累次遭到拒絕合作，盧言秋緊記師訓絕不為日寇效勞，而與日本同流合污淪為漢奸走狗罵名，毅然多次惋拒，深知處境危險，收拾行囊率領長子盧慶輝及光漢抗日弟子潛逃至北線蜂牙絲蘭省（PANGASINAN）萬佬渥（MANAOG）社深山老林區，一方面繼續在深山鍛煉中國武術，一方面與日軍周旋打游擊戰，並配合當地菲律濱抗日游擊份子共同抗擊日軍，深獲當地菲律濱人民擁護和幫助……。在多場戰役中，知悉光漢子弟多位犧牲，師祖悲痛欲絕，引發了疾病叢山老林，醫藥奇缺，營養不足，身體漸弱，1945年馬尼拉光復，回來馬尼拉師祖盧言秋因染病成疾不治辭世……。日軍投降後，馬尼拉光復初期秩序混亂尚未恢復正常，許多不法份子，乘機打劫華人，華社人心惶惶，時有搶劫華人發生，光漢師兄弟挺身走出維護，在各重要華人區站崗保護僑民，直到市府正式運作……。

抗日戰爭期間，光漢國術館先後共有十七位師兄殉職稀牲。他們有的被捕後不出買同志師兄弟犧牲在刑場，有的在聳林游擊戰中彈犧牲，有的在巡邏哨位上喋血犧牲。華僑義山建有專門紀念盧先館主言秋暨有十七位烈士弟子紀念碑……。

今天盧言秋的武功及醫術由長子盧慶輝（第二代館主），及孫子盧思明（第三代現任館主）和現任主席吳啟發師兄繼續傳承南少林五祖拳武術，光漢國術館至今仍是菲華武術界最悠久武館。最活躍的武術團體……。回首當年百花齊放的華社。與光漢同年代傳授南少林五祖拳的陳家鴻老師創設「鳴謙國術社」，如今也已消聲匿跡，不履存在。還有當時的「尚武國術社」，「忠貞國術社」，「興漢國術館」，「國泰國術館」，「國光國術館」，「葉來城太極班」，「駱美成武術館」，「鴻勝國術館」都一一凋零，或半停頓。唯獨目前最活躍弘揚南少林五祖拳的是光漢國術館，堅守扛著在傳承五祖拳的重大使命，而華社尚有當時的「嶺南國術館」，據說尚有在傳授武術，過年過節也會有舞龍無獅到處向華社商家拜年，再來是小規模教授拳術的洪門近南學校……殞落那麼多華社弘揚中華武術的武館，實在是華社莫大的損失……。**（下星期一續寫妙月師）**

稿於2026年11月11日。

莊杰森

回望華教興衰，檢視積弊根源

——《從親身見聞淺析華文教育的興起與衰敗》二十篇總結（上）

各說各話

前言

從昔日華校尊師重道的風氣，到今日華文師資短缺、課堂教學面臨挑戰，以及僑團接班出現斷層，筆者以親身見聞，回顧菲律賓華文教育四十餘年來的風雨與變遷，並思索華教如何走出當前困局、重振根基。

本系列在一個月內連載二十篇，各篇自有側重。考量有些讀者或未能逐篇讀完，筆者特依原篇序摘錄各篇要旨，彙成此篇總結，方便讀者補讀與回顧，也可循篇序查閱感興趣的原文。

一、振興華教，重建教育生態

自一八九九年小呂宋華僑中西學堂創辦以來，菲律賓華文教育在「黨、商、學」相互配合扶持下逐步發展。僑社出資興學，校方延攬素負清望的人師，華裔家庭支持子弟學習華文，形成「黨商養學、作育芙才」的風氣。二戰後，華校迅速興學，適足見證僑社大力支持華教。

四十餘年來，各界持續投入師資的培訓與研習，但華校一直以來仍面臨師資難覓、優秀教師難以留任，以及學生學習興趣減退、中文程度下滑等困境。重建華教生態，須從多方面著手。學校須檢視培訓成果是否落實於課堂、是否充份改善教師待遇與生涯保障、是否予以適當尊重教師專業。家庭則應配合創造孩子在日常生活中使用華文的機會，菲華僑團的持續支持辦學絕不可少。

四十年的華教經驗已見沉重。正視積弊、落實改革，已是不容逃避、刻不容緩，不能再為同樣的問題持付出代價。

二、尊師重道，以延攬人才

筆者在中正學院讀中學時，曾受多位名師指導，也親眼見過良師未獲應有尊重的情形。華校要延攬並留住良師，校方須把尊師落實於日常校務，尊重教師的專業判斷，聽取意見，並賦予合理待遇與安心任教的條件。

三、勇於檢討，及時對症下藥

華教困局延宕多年，校方應先弄清楚兩個問題：教師流動率為何偏高？學生在校學了多年，為何仍無法妥適地運用華文？從校務管理、教師評鑑到課程安排與學習成效，都應據實檢視，並找出問題所在，才能對症下藥。

四、華教式微，莫盡歸咎菲化

談及菲律賓華文教育的式微，不少人將學生中文程度下滑歸因於「菲化案」對華文授課時數的限制。授課時數固然影響教學，華校仍可在遵守菲律賓教育規定的前提下善用現有資源，將華文學習從課堂延伸至校園生活。透過華文閱讀、華語電影欣賞及各類藝文活動，讓學生有更多機會接觸和運用華文，逐步提升語文能力與文化素養。

華校董事熱心興學，值得肯定。董事會宜把握辦學方向，將日常校務與教學管理交由專業團隊負責，讓校方有權問責，教師也保有施展所長的空間。校方更應有容才的雅量，聽取不同意見，讓專業的師資能在適合的崗位上發揮所長。

五、重建師範體系，扎穩華教根基

外派與志願教師曾為華校解決燃眉之急，但要建立穩定的師資來源，仍須有計劃地培育本地有志從教的青年。倘若語文根基薄弱，短期培訓又怎能讓學員勝任華文教學？從選才打好華文基礎，到研習教法、教學實習與專業任教，各環節都須相互銜接。昔日中正師範學校培育本地師資的經驗，值得今日借鑑。

培育良師需要時間，留住良師則有賴合理待遇與健全的職涯保障。唯有讓教師安心任教、願意長期留任，華校才能逐步建立穩定水準的師資隊伍。

六、中文再受重視，但華教根基已弱

昔日菲律賓僑社一度輕忽華文，隨著中國崛起，中文在職場與跨國交流中的價值日益凸顯，兼通中文、英語和菲語的青年有了更多就業機會，也更有機會獲得較好的薪酬待遇。由於主流社會的菲化影響，曾經忽視子女學習華文的家庭，也開始重新體會華文教育的重要性。

然而，對中文的需求再起回升之際，華校的華文教學與學生的中文程度卻已大不如前。這股需求雖是為華校帶來新的辦學契機，但需要搭配充實師資、改進課程、良好的語言環境，才能激勵學生的學習興趣，也能在課堂之外運用所學。

七、語言隔閡，影響師生溝通

外來志願教師初到菲律賓，需要時間熟悉學生慣用的語言與生活環境。適度借助學生熟悉的語言，配合貼近生活的例子，有助於學生理解課文，逐步學會用華文表達想法。班級交流也同樣重要，教師須讓學生遵從課堂規範，並鼓勵遇到疑問時主動提問。倘若任期過短，教師才摸清了解學生的程度、建立起課堂內容與規範，便已屆離任之時，接任教師又得重新熟悉學情，教學便難以連貫，雖不至前功盡棄，但難免導致功倍功半之虞。

八、職前培訓，須先熟悉環境背景

依筆者兩個兒子的求學經歷，反映出外派教師初到菲律賓時面臨的適應問題。師生若有語言隔閡，教師便可能誤判學生的華文程度。評量若未能反映學生的實際能力，也容易影響學習華文的信心。

因此，外派教師正式任教前，宜先了解本地學生的語言背景、華文程度及學校教材，並在資深教師指導下觀摩試教，及早掌握師生溝通模式與課程銜接等關鍵，據以調整教法與評量方式。

九、多元交流，首重華校自主

中國大陸、台灣等地教育機構長期在師資、教材、培訓及文化交流方面支持菲律賓華教。華校宜摒除門戶之見，廣納各方建言，保持與各方合作的空間。至於辦學方針、課程安排、師資聘任與校務管理，應由華校依照菲律賓法律，按教育專業與學生的實際需要自主決定。

十、健全制度，兼顧考核與保障

華校教師任滿三年，就是「鐵飯碗」嗎？依菲律賓私立中小學教師聘任規定，符合資格的全職教師，須連續任教三年且表現符合標準，方可取得正式聘任身分。這項身分保障教師免於被任意解聘。但校方如有法定事由，仍可依程序終止聘任。

華校應明訂從選聘、培訓、考核、續聘與進修的程序。在聘任時告知考核標準，試用期間定期評核並提供輔導，期滿前依考核結果及相關規定作出續聘決定。

校方也應訂定並公佈教職員工行為規範，明列職務操守條文，讓全體教職員工有所遵循。遇有違規情形，校方即依既定程序處理，並給予當事人說明的機會。如此，即使校方人事更迭，考核與管理依章辦理，教師的權益也有明確保障。

十一、華教重實際靈活運用，非以獲取考試高分為導向

教師須接受考核，負責考核教師的主管，也應按其職責接受評估。當同一學習難題在多個班級反覆出現，主管能否辨明問題出在何處？是教材、教法、課程安排，還是學生的語文基礎？能否召集教師共同研討、調配資源補救、並追蹤改進成效？董事會評估主管時，遇到課程與教法等專業問題，可以聽取校內外專業教育工作者的意見。

稱職的主管理應懂得識才、用才，也願意聽取教師的專業判斷，讓教師共同參與探討改進。至於教學是否見效，則須觀察學生能否把所學適當運用於閱讀、交談與寫作等日常生活中。

曾有家長分享，女兒在菲律賓華校的中文成績持續名列前茅，暑假期間回中國一所小學插班後，才發現閱讀理解與寫作能力，相較當地同年級的課程水準仍有相當差距。兩地的語言環境與課程要求各異，這段經歷值得華校反思，倘若學生靠背誦課文、反覆練習獲取高分，遇到不同文章即迷惑不清，不知如何下筆，這樣所獲取的高分究竟能反映多少實際的語文能力？

（未完待續）

菲律濱商報
CHINESE COMMERCIAL NEWS
于以同傳媒有限公司出版
Published every morning by
YUYITUNG COMMUNICATIONS, INC.
創社社長：于以同烈士
社長兼總編輯：于慶文
營業部：227 Dasmariñas St., Binondo, Manila
電　話：79606382 · 82411756
傳　真：82411588
電郵地址：siongpo@gmail.com
電子網頁：www.shangbao.com.ph
member:UPMG GROUP
請掃瞄關注微信公眾號
Android 客戶端下載