

菲律濱信託銀行

PHILTRUST BANK

PHILIPPINE TRUST COMPANY

自一九一六年以來最值得您信託的銀行

總行開設在

UNITED NATION AVENUE cor. SAN MARCELINO, MANILA

為存戶開有寬敞的停車場

儲蓄存款、活期存款、定期存款

欲申請不動產貸款

工商業貸款・出入口融資

Member Bankers Association of the Philippines

Philippine Deposit Insurance Corporation

Chinese Commercial News

商報

華社動態

Page22 Tuesday October 06 2026 二〇二六年十月六日（星期二）

Chinese Commercial News

商報

華社動態

Page22 Tuesday October 06 2026 二〇二六年十月六日（星期二）

COPY ONE 20

COPY ONE 24

Kleencut ADVANTAGE

* ROTARY PRECISION CUT UNDER DUST - FREE ENVIRONMENT!

NAPPCO

Nation Paper Products & Printing Corp.

TEL NO: 983-8000 / 432-8000

媽訥總會頒發華校中文教師與優秀生獎勵金暨陳祖昌陳著遠陳守仁教師獎勵金

菲華媽訥五姓聯宗總會訊：本會一向重視華文教育與本族子弟的文化涵養，每年均舉行「獎勵中文教師與優秀學生」頒獎典禮，同時頒發陳祖昌陳著遠陳守仁宗長教師獎勵金，藉此鼓勵師生不斷精進、力爭上游，欣賞人生更上一層樓的風景。教師薪火相傳，學子奮發圖強，共同為中華文化在菲華社會的傳承作出貢獻。今年共有大岷區二十四所僑校、一百十九位中文教師榮獲本會獎勵金。同時全菲37所僑校，共88位老師榮獲陳祖昌陳著遠陳守仁宗長教師獎勵金。

頒獎典禮於九月二十七日（星期日）上午十一時，在本會五樓大禮堂隆重舉行。當日場面熱鬧，師生、家長、本會職員及宗親歡聚一堂。本會秘書長陳長寅宗長擔任司儀，大會在全體肅立，高唱菲中國歌及本會會歌後正式揭幕。

首先由本會主席姚嘉樂宗長致歡迎詞。他表示，老師是教育下一代最重要的力量，尤其在海外從事華文教育、傳承中華文化，更是任重而道遠，既困難又偉大。因此，本會每年均頒發獎勵金，略表對老師們的敬意與感謝。姚主席並勉勵本族子弟努力求學、品學兼優，將來學有所成，回饋家庭、服務社會，為本族的興旺與發展貢獻力量。

隨後，由文教主任陳傳邦宗長致辭，盛讚本族優秀族生人才輩出，「長江後浪推前浪」，後繼有人。他指出，宗長們歷年來熱心捐贈，教育基金已累計一百四十五筆，逐步奠定今日媽訥教育基金的規模，這也是宗長們關心教育、愛護家族的具體見證。本會亦設立助學金與獎學金，既協助經濟困難的學子，也勉勵優秀學生百尺竿頭、更進一步，將來成為對家庭、社會及菲華社會有所貢獻的優秀人才。「今日你以媽訥為傲，明日媽訥因你而耀！」宗長們寄語殷殷。今年本會共頒發獎學金予近兩百位優秀族生。

頒獎典禮首先頒發中文教師獎勵金，各校教師代表紛紛上台領獎；隨後頒發本族優秀生獎學金及獎牌。今年學生獎項成績卓越，優秀族生表現亮眼。其中：陳茂勝族生榮獲2026年機械工程師政府會考第二名。陳金金博士榮獲教育學博士學位，並通過大馬尼拉地區專業教師執照考試（中學組）。陳衍福博士榮獲教育哲學博士學位。

大學部畢業優秀生方面：第一名（Summa Cum Laude）三位：陳鈺淇、陳慈恩、陳俊為。第二名（Magna Cum Laude）一位：陳章順。第三名（Cum Laude）六位：姚志錡、陳志豪、陳佳佑、陳振鴻、陳蓉



蓉、陳珠莉。所有大學畢業優秀生均獲頒獎學金及精美獎牌。

接著頒發大學肄業優秀生獎項，以及華校中學部及小學部前三名優秀生獎項，各得

獎學生陸續上台接受表揚。最後由能仁老師陳廖秋蘭族師致謝詞，學生代表由陳俊為族青致謝詞，感謝媽訥總會長期以來對教育工作的支持與對師生的鼓勵。

至此，大會已接近尾聲。大家一邊享用美味佳餚，一邊上台領獎，場面格外溫馨。最後，大會在互相祝福的道別聲中，圓滿落幕。

華校的下一堂課：「輸血」三十五年 菲律賓華校為什麼還需要外籍老師？

150名中國教師的離開，也正是時候檢討菲律賓華校三十五年來的師資供應模式。在那之前，我們必須問一個問題：菲律賓的華文教育已經超過百年，為什麼到了1991年，乃至於2026年，還需要從中國「輸血」？

華校其實早就不是以前的華校

今天很多人聽到「華校」，很自然會聯想到中國、中文，甚至把它理解成「中國人的學校」。早期華校確實是為華僑子弟而設。當時很多華人仍把中國視為祖國，學校自然承擔著語言、文化與族群教育的功能。孫中山先生在革命期間，受到南洋華僑（包括菲律賓）提供過半的革命經費，可以說能夠推翻滿清，建立民國，華僑功不可沒。1899年，小呂宋華僑中西學堂由清朝駐菲總領事陳綱設立，這也是菲律賓第一所華文學校「中西學院」，華文教育就此開始在菲律賓落地生根。1905年之後，王泉笙先生銜孫中山先生之命，來菲律賓處理黨務，後來發起創辦馬尼拉普智學校，一直到1939年，更成立了菲律賓華僑中正中學的籌備處，這也是現今「菲律賓中正學院」的前身。華文教育就此開枝散葉，桃李滿天下。然而，真正關鍵的轉折發生在1973年。當年的新憲法及後續法令推動華校菲化（Filipinization），原本的僑校正式納入菲律賓教育體制。學校的所有權、管理與學生組成都受到新的規範，華校也逐漸從「華僑的學校」，轉變成菲律賓的私立學校。這個轉變影響極其深遠。以前中文可以是學校教育的主體；菲化之後，英文與菲律賓語成為主要教學語言，中文逐漸成為學校裡的一個科目，還有授課時數的限制。而華人家庭的組成，也在改變。華裔二代、三代，在菲律賓出生、成長之後，很多家庭使用中文的機會，日益減少。在家裡面都講咱人話，給保母帶都講菲語，進入華校以前，大多數的孩子幾乎是沒有中文基礎。換句話說，華文教育面對的學生變了，老師需要具備的能力也跟著變了。華文教師不再只是「把自己會的中文教給學生」這麼簡單，因為眾多因素，其實我們更應該正視並理解，中文，在菲律賓已經是，也只能是第二語言。偏偏，就在這個轉變的過程裡，老師也逐漸不夠了。

1991年，菲律賓華教中心啟動華語師資「輸血計畫」。

名字很直接，目的也很直接：本地華文教師不夠，就向中國尋求師資。這個做法放在今天的政治環境裡，很容易被賦予各種不同解讀。但如果回到當時華校的現實，其實沒

有那麼複雜。教室裡沒有老師，就是需要找老師。而中國有大量以中文為母語、具有教學經驗的教師，菲律賓華校有需求，菲律賓華人又對於中國有文化歷史上的認同，雙方自然形成合作。後來除了華教中心，中國不同單位與菲華社團也陸續參與教師派遣。台灣方面同樣透過僑教體系、替代役等不同方式提供師資。我2015年來到菲律賓，也是基於這個緣分。那一年，僑委會安排了十九名替代役老師來菲，我是其中之一；中國國僑辦、菲律賓管總、華教中心等不同管道引進的中國教師，則是四百位以上的規模。台灣與中國之間的政治問題再怎麼紛紛擾擾，但我們如果回到菲律賓主體，回到華校裡面，最現實的事情還是：明天早上的中文課，到底有沒有人教？從這個角度看，「輸血」確實有效。根據華教中心資料，這套制度三十多年來服務過約80所華校，申請的中國外派教師累計近5,000人次。疫情以前，一年甚至曾有300多名中國外派教師在菲律賓華校任教。如果把時間拉長來看，你不能否認這些外來教師對菲律賓華教的貢獻。外省華校如果沒有這些老師，中文課教得好不好根本不重要，中文課還能不能繼續，才是最大的問題。

但是華教中心自己也知道，輸血不能輸一輩子

有意思的是，「輸血」這個名字本身，其實已經說明設計者知道它不是最終答案。華教中心後來也很清楚地把「輸血計畫」定義為「權宜之計」。真正的解決方法，還是要培養菲律賓本地自己的華文教師。2004年，「造血計畫」推出。做法是從菲律賓華校畢業生裡，挑選具有一定中文基礎、願意投入華文教育的學生，送到中國的大學接受華文教育專業訓練。

獎學金由中國相關單位及大學提供，其他費用則爭取菲華社團與熱心人士支持；完成學業後，學生必須返回菲律賓華校服務至少五年。

這套制度也真的培養出一批人。有不少當時造血計畫的受益者，直至今日，也是我的好朋友。2016年的華教中心資料顯示，當時「造血計畫」已送出197名學生，其中130人學成回菲服務；到了2020年，累計送出的學生增加到264人，已有200人回到菲律賓投入華教。2024年，華教中心公布的累計人數則已達300人。所以如果說菲律賓華教這三十五年「完全沒有造血」，其實並不公平。血其實一直在造，但問題是：造血的速度，卻始終追不上失血的速度。

「輸血」是成功的權宜之計，「造血」的成效卻還跟不上

這也是我覺得這段歷史最值得思考的地方。過去三十五年，只要哪間華校老師不夠，想辦法申請外派教師就是解方。今年缺兩個，申請兩個。老師退休，再補新人。地方找不到，就從外面找。久而久之，「輸血」從原本處理緊急師資缺口的辦法，慢慢成為華校人力結構的一部分。但當它變成理所當然時，是不是就忽略了，血庫不足的那一天，華校該怎麼辦？

這個制度是真的把缺口「暫時」補起來了，但也因為補得起來，很多更深遠的問題，相較之下就沒有那麼迫切。我們今天攤開來講，這些問題都很難回答，但一直以來也都存在。為什麼一個在菲律賓華校讀了十幾年中文的學生，畢業後很少考慮成為華文老師？為什麼培養一名本地華文教師這麼困難？華文教師的薪資、工作量與職涯，為什麼沒有足夠的吸引力？

為什麼造血計畫培養出來的人完成服務年限後，最後還是選擇離開教學現場？這些問題不是1991年才突然出現，更不是2026年才有人拿出來討論。只是過去這段時間，在輸血能夠繼續維持生命跡象的同時，我們預設血庫會源源不絕，所以這些看起來不急迫的問題，就一直被擱置著。

三十五年後，真正要問的是「為什麼還需要？」

所以，我其實並不認為，今天回頭檢討「輸血」，就代表過去做錯了。恰恰相反。如果沒有中國外派教師、台灣替代役老師，以及菲律賓本地一代又一代的華文教師一起撐住，今天很多華校的華文教育可能早已是另一番模樣。「輸血」解決了當時最急迫的問題，也替菲律賓華教爭取了三十五年的時間。

然而，真正值得追問的是：這三十五年的時間，菲律賓的華文教育，產出了什麼？2004年開始的「造血計畫」已經證明，菲律賓不是培養不出自己的華文教師。問題是，為什麼到了2026年，外來教師一口氣少了150人，整個華教圈還是立刻感受到壓力？還需要退休老師支援？也許問題已經不只是「去哪裡找老師」。而是我們有沒有辦法讓一個菲律賓年輕人，在人生有很多選擇的時候，願意告訴自己：「我要當華文老師。」如果他願意，又是什麼讓他留下？如果不願意，問題究竟出在哪裡？